

OTKA FK127972 'Az üzleti felsőoktatás jövője' kutatás

Zárójelentés

A KUTATÁS EREDMÉNYEIT ÖSSZEFOGLALÓ, SZABAD SZÖVEGES, RÉSZLETES JELENTÉS

A projekt két kutatási részből áll össze:

1. **Vezető (rankingben élenjáró) üzleti felsőoktatással foglalkozó egyetemek kommunikációjának nemzetközi összehasonlítása a társadalmi szerepüket, jövőképeket tekintve:** ebben a részben a Times Higher Education 2019-es business and economic toplistájának első 100 egyetemének gazdasági képzőhelyeit (azaz a business school-ok és a közgazdasági szakok, tanszékek) online elérhető intézményi és oktatási kommunikációját elemeztük. Azt vizsgáltuk, hogy milyen diszkurzív stratégiákat alkottak a jövő témájával kapcsolatban, milyen cselekvési kereteket és milyen hallgatói képeket találhatunk a kommunikációjukban, illetve beszélnek-e és ha igen, hogyan, a fenntarthatóságról a programleírásaikban.
2. **Trendek és jövő-szenáriók azonosítása a felsőoktatási térben:** ebben a részben a felsőoktatást érintő kihívások, trendek és lehetőségek vizsgálata történt meg a 'horizon scanning' módszerét alkalmazva. Így azonosítani tudtuk a meghatározó területeket, ahol változás zajlik és várható, valamint az ezeken belüli legfontosabb tényezőket, változásaik irányát és az ezekhez kapcsolódó kritikákat. Erre építve a kutatócsoportunk kidolgozott egy két dimenziós szenárió-mezőt, négy jövőképet alkotva. Ezekre a jövő-szenáriókra alapozva pedig szenárió-workshopokat tartottunk hallgatók és oktatók körében, hogy feltárjuk, mely irányok és lehetőségek szimpatikusak vagy éppen ellenszenvesek nekik és miért. Továbbá kifejlesztettünk egy 'Jövő felsőoktatása' mini-játékot, amely a 2023-as Kutatók Éjszakája programon kerül először kipróbálásra.

Kutatási eredmények - publikációk

A pályázati periódusban mindkét témával kapcsolatban egyrészt elméleti, szakirodalmi feltárások, másrészt módszertani fejlesztések, harmadrészt adatgyűjtési és -elemzési folyamatok szolgáltattak inputot a publikációkhoz. Ráadásul ez a kutatás folytatása volt a bevont kutatók korábbi kutatásainak, így lehetőséget adott arra, hogy összekössük és már ebben a projektben hasznosítsuk a korábbi kutatási tapasztalatainkat. Így jelent meg Király Gábor által készített monográfia-kötet *'Részvétel és tanulás. A részvételi rendszermodellezés mint tanulási környezet'* címmel (Király, 2019a). Hasonlóképpen ennek a kutatásnak az idejére állt össze a *Futures (Q1)* folyóiratban Király Gábor (kutatásvezető) és Géring Zsuzsanna (senior kutató) által szerkesztett *'Futures of Higher Education'* című folyóirat-szekció ([Volume 111](#)), amelynek szerkesztői előszavát már ezen OTKA keretében jelentettük meg (Király – Géring, 2019).

Az *elméleti írásaink* sorában áttekintettük a vállalkozó egyetem fogalmi terét (Király, 2019b), és a vállalkozóképzés formáit (Király, 2020). Emellett megjelent egy elemzés, amely a menedzserizmus felsőoktatásban való megjelenésével kapcsolatos érveket, ellenérveket és alternatívákat tekintette át (Kováts, 2020). Emellett vizsgáltuk a felsőoktatás társadalmi szerepének megközelítéseit az gazdasági, a társadalmi és az egyéni értékteremtés dimenzióiban (Király – Géring, 2020a, c; Király – Géring, 2021a). Valamint elemeztük és a tudomány tömegesedésének hatásait (Király – Kováts, 2022).

A *módszertani írásainkban* egyrészt a horizon scanning módszertanának döntési pontjait jártuk körbe egy open access írásban, reflektálva az általunk alkalmazott folyamatban hozott döntések okaira és következményeire, ezzel is segítve a módszert először alkalmazókat (Géring et al., 2021). Másrészt a szövegelemzési mezőn belül az általunk is alkalmazott diskurzuselemzéshez kapcsolódóan jelentettünk meg módszertani elemzéseket. A *The Routledge Reviewer's Guide to Mixed Method Analysis* kötetben megjelent könyvfejezet a kevert módszertanú diskurzuselemzés eljárását, előnyeit és hátrányait mutatja be (Géring, 2021), míg Tamássy Réka junior kutatónk vezetésével – a disszertációjának módszertanához és kutatási terepéhez kapcsolódóan – készült egy átfogó szakirodalmi elemzés, amely a közösségi média (social media) elemzésében használt diskurzuselemző módszerek sajátosságait elemezte egy szisztematikus gyűjtésre építve, és a diskurzuselméleti irányzat egyik vezető lapjában (*Discourse & Society*, Q1) jelent meg nyílt (open access) elérhetőséggel (Tamássy – Géring, 2022).

Adatgyűjtésre épülő elemzéseink sorában először a *vezető üzleti képzőhelyek szövegeit vizsgáló eredményeinket* foglaljuk össze.

A felsőoktatás-kutatás egyik prominens lapjában (*Higher Education*, Q1/D1) jelent meg a kutatócsoport első elemzése, amelyben arra kerestük a választ, hogy a világ legjobbnak értékelt gazdasági képzései hogyan érvelnek saját jelen- és jövőbeli létezésük mellett különböző jövőképek felvázolásával (Géring et al., 2023). A kutatás során korpuszalapú diskurzuselemzéssel vizsgáltuk az egyetemi bemutatkozó szövegek azon részeit, melyek a jövő (azaz future) kifejezést tartalmazták. Írásunkban először a gazdasági felsőoktatási intézmények jövővel kapcsolatos nyelvhasználatát mutattuk be, majd a jövővel kapcsolatos szövegrészletekben feltárt hat különböző ágencia keretelési stratégiát (továbbiakban cselekvési keretek) vettük számba. Ezek a 'jövőre felkészítő', a 'jövőt alakító', a 'jövőhöz alkalmazkodó', a 'jövőt felfedező', a 'személyes jövőre fókuszáló' és a 'felelősségvállalást központba helyező' cselekvési keretek. Ezen cselekvési keretelési módok azt mutatják meg, hogy az adott szövegrészletben a felsőoktatási intézmény hogyan pozicionálja magát a jövő alakítását illetően, és milyen spektrumra vetíti saját hatáskörét. Kutatóink eredményei alapján a felsőoktatási intézmények különböző jövő-fókuszú diszkurzív legitimációs stratégiái ezen keretelési módok különféle együttjárásából állnak össze.

A jövőkutatással foglalkozó akadémiai szegmens vezető lapjában (*Futures*, Q1) jelent meg az az elemzésünk, amelyben ugyanezen üzleti iskolák képzési program-leírásaiban elemeztük, a fenntarthatóság tematikájának megjelenését és keretelését (Csillag et al., 2022). A kevert módszertanú szövegelemzésünk során megállapítottuk, hogy a top üzleti képzések majdnem fele meg sem említi a fenntarthatóságot, sem gazdasági, sem társadalmi kontextusban a képzési program-leírásokban. És bár a fennmaradó intézmények foglalkoznak valamelyest a problémakörrel, nagyrészt gazdasági szempontból közelítik meg azt, a fenntarthatóságnak csupán azon aspektusait érintve, amelyek a neoliberális gazdaságpolitika kereteibe beilleszthetők. Ezt az elemzést magyar nyelven is publikáltuk (Csillag et al., 2023). Mindkét írás nyílt (open access) elérhetőséggel rendelkezik.

Egy további dimenziója a felsőoktatási intézmények külső kommunikációjának, amely a legitimitás és szervezeti identitás megteremtésének terepe az értelmezésünkben, a hallgatói szerepekkel kapcsolatos diskurzus. Ezt vizsgálja a *Journal of International Education in Business* (Q3) szakfolyóiratban megjelent (open access) írásunk, amelyben az intézményi bemutatkozó szövegekben elemeztük a hallgatók ábrázolását, különös tekintettel a hallgatók cselekvési terére, az ábrázolt hallgatói szerepekre, és az ezekben tükröződő felsőoktatási társadalmi szerepekre (Tamássy et al., 2023). A kevert módszertanú kutatás első lépéseként látens Dirichlet allokációval hat nyelvhasználati csoportot különítettünk el, majd az egyes csoportokban a hallgató ('student') szót

tartalmazó mondatokat elemeztük kvalitatív megközelítéssel. Az elemzés eredményeként a hat azonosított csoport (offer and receive; professional and self-development; entrepreneurial success; student formation; motivation and support; and academic perfectionism) hallgatói ábrázolásában nagyban eltérő hallgatói szerepeket és cselekvési tereket tudtunk azonosítani. Mindazonáltal, maguk a felsőoktatási intézmények mindegyik nyelvhasználati csoportban aktív szereplőkként konstruálták meg magukat, még ha a társadalmi szerepük különböző aspektusait is hangsúlyozták az egyes területeken.

Ehhez kapcsolódóan készítettünk egy kisebb elemzést is, ahol a vizsgálatunkba bevont top 100 üzleti iskola küldetésnyilatkozatait elemeztük arra fókuszálva, hogy milyen megnevezéssel illetik a hallgatókat (Géring et al., 2022c). Ezek a kifejezések nemcsak identitásjelzők, amelyek megjelölik az ideális hallgatókat, hanem különböző érzéseket és képeket hívnak elő. Eredményeink rávilágítottak az üzleti iskolák komplex jellegére, amelyek egyensúlyt teremtenek a tudományos (pl. student) és az üzleti vonatkozású (pl. future business leader) szakmai nyelvhasználat között.

Ezekon kívül Szendrei-Pál Eszter junior kutató kollégánk vezetésével megvalósult a jövővel kapcsolatos készségek megjelenésének vizsgálata is az oktatási programokban. Ez azon túl, hogy egy konferencia-előadás és kapcsolódó konferencia-paper formájában publikálásra került (Szendrei-Pál et al. 2021a, b), szorosan kapcsolódik junior kutatónk disszertációjához.

A másik, azaz a *felsőoktatási trendek és kihívások azonosítását célzó kutatási témához kapcsolódóan* kutatásunkat egy úgynevezett 'horizon scanning' felméréssel kezdtük. Ennek a széles fókuszú folyamatnak az első lépéseként 2019 végén összegyűjtöttük azokat a tudományos és szakmai, szakértői elemzéseket (a legkülönbözőbb forrásokból), amelyek a felsőoktatás jövőjét tárgyalták. Ezeket vizsgálva és a fókuszot a tanítás és tanulás, valamint a technológiai változások területére helyezve, három fő területet azonosítottunk és három kapcsolódó jelentést készítettünk: a tudásátadás átalakulása (Király – Géring, 2020b; 2021b); a rugalmas tanulás kihívásai (Géring – Király, 2020; 2021); és a tudás hitelesítésének változásai (Miskolczi – Tamássy, 2020; 2021). Ezek a Horizon Scanning riportok 2020-ban azonnal online nyíltan elérhetőek voltak angolul, mert a Covid okozta hirtelen változások felerősítették ezeknek a témáknak a fontosságát. Ezt követően 2021-ben elkészítettük a három angol nyelvű riport rövid magyar nyelvű kivonatát is, hogy a hazai akadémiai és szakértői közönséget is meg tudjuk szólítani a témával. A Horizon Scanning riportok alapján két szakértői workshop alkalmával kidolgoztunk 4 scenáriót a felsőoktatás jövőjével kapcsolatban. A scenárió-mezőt meghatározó két dimenzió, amit azonosítottunk: egyrészt a felsőoktatási rendszer rugalmasságának szintje (főként a tanulási és adminisztrációs folyamatok tekintetében), másrészt az oktatás "belső szerkezete", amely az egyetemi tanulmányok szerepére vonatkozó általános feltevéseket utal, nevezetesen arra, hogy az egyetemi tanulmányok a gyakorlatban, rövid távon alkalmazható tudás nyújtásáról (a dimenzió "mikro" végpontja) vagy a változó világban eligazodni képes, jól képzett emberek felkészítéséről (a "holisztikus" végpont) szólnak. Az így azonosított 4 jövőscenárió: a rugalmas – mikro-képzések, a rugalmas – holisztikus-képzések, a stabil – mikro-képzések és a stabil – holisztikus képzések scenáriói. A scenárió-riportokat angol és magyar nyelven is megjelentettük (Géring et al., 2022a, b), online, open elérhető formában.

Külön büszkeségünk, hogy bekerültünk Educational Review (Q1/D1) 'World in Motion: Early Reflections on the impact of COVID-19 on Global Higher Education' című különszámába azzal az elemzésünkkel, amely a koronavírus hatásait vizsgálta a felsőoktatás fontosabb szereplőinek felsőoktatással kapcsolatos elvárásaira (Fúzi et al., 2022 – open access). Kutatásunkban a fent említett horizon scanning megközelítést alkalmazva elemeztünk akadémiai és szakértői forrásokat, hogy feltárjuk a különböző érintett csoportok felsőoktatással kapcsolatos elvárásait és azok változásait az elmúlt években. A feltárt elvárások közül kiemelkedő figyelmet fordítottunk a

felsőoktatási szereplők digitalizációval és szocializációval kapcsolatos igényeire, illetve ezek egymásra hatására. Az eredményeink alapján kijelenthető, hogy a már pandémia előtt is hangsúlyos digitalizációs elvárások egy része a koronavírus-helyzet hatására szinte egyik napról a másikra teljesült. A hirtelen végbement digitális átállás a felsőoktatás összes szereplőjére komoly hatással volt. Ez a váratlanul gyors változás felszínre hozta a felsőoktatás addig rejtett erőforrásait és lehetőségeit, mindeközben pedig új, addig kevésbé hangsúlyozott elvárásokra világított rá. Ezen új elvárások egyik legjelentősebbike a felsőoktatáson keresztül megélhető szocializáció, melynek fontosságát tovább növelte az élet többi területén is átélt bezártság érzet.

Az azóta megvalósult scenárió-workshop eredményeit bemutató írásunk pedig az Educatio folyóiratnál éppen készülő 'A munka jövője – az oktatás jövője' munkacímű számában van éppen bírálat alatt, kiemelve a hallgatók és az oktatók véleménye közötti különbségeket, de egyben rámutatva a konszenzus felé mutató lehetséges irányokra is (Géring et al., under review).

Mindezeket kiegészítette egy további kutatási szál, amelyben a világ leginnovatívabb egyetemei közül a 10-10-10 legjobb amerikai, európai és ázsiai intézményének master-képzés kínálatát gyűjtöttük le, és elemeztük abból a szempontból, hogy milyen arányban nyújtanak STEM, illetve business képzéseket. Ennek a vizsgálatnak a középpontjában az állt, hogy minőségileg értékeljük a képzéskínálatot abból a szempontból, hogy a nyújtott STEM és üzleti képzések esetében mennyire jelenik meg az interdiszciplinaritás (Fehér et al., 2022).

Kutatási eredmények - workshopok

Az előzetes tervekben 1 tudományos és 1 részvételi workshopot terveztünk, amelyek meg is valósultak, sőt, még további 4 scenárió-workshoppal ki is egészültek.

A *tudományos workshop*ot viszonylag a projekt elején, 2020 januárjában tartottuk, amit szerencsénkre még sikerült személyes jelenléttel, a járványhelyzet miatti lezárások előtt megvalósítanunk. Ez a workshop a részvételi oktatási módszerek témáját járta körbe, 7 részvételi oktató bevonásával a BGE-ről és a Corvinus Egyetemről. A workshopon átbeszéltük, hogy mit tekintünk részvételnak és mit tekintünk tanulásnak és ezek hogyan támogathatják egymást. Ezen felül a workshop során a bevont oktatókkal azon dolgoztunk, hogy mi az, ami működni látszik és mi az, ami nagyon nem működik, illetve milyen tényezők együttjárására van szükség ahhoz, hogy részvételi tanulási formák működni tudjanak.

A járvány helyzetre tekintettel a *részvételi rendszertérképezés (participatory systems mapping) workshop*unkat szakértői workshop formájában tudtuk csak megvalósítani, online formában. Azaz a kutatócsoport tartott két szakmai rendszertérképezés workshopot a Teams felületén a Mural alkalmazás segítségével 2021 májusában és júniusában. Ennek eredményeképpen elkészült egy felsőoktatási rendszertérkép a Horizon Scanning riportokra építve. Ezt egy további szakértői workshop keretében arra használtuk, hogy kialakítsuk a négy jövőképet tartalmazó scenárió-mezőt, és azonosítsuk a scenáriók legfőbb jellemzőit.

A négy jövő-scenárió pedig lehetővé tette a *részvételi scenárió-workshopok* tartását. Ezekből eddig négy zajlott le. Az első 2022 decemberében volt, ahol 3 egyetem (BGE, BCE, SZTE) oktatói és vezetői vitatták meg, hogy milyen lehetőségeket és veszélyeket látnak, és milyen érzések fogalmazódnak meg bennük az egyes scenáriók kapcsán. Ezt követően 2023 januárjában a BGE-n 52 oktató bevonásával tartottunk egy scenárió-workshopot, ahol még inkább a pozitív és negatív érzésekre, véleményekre fókuszáltunk a scenáriókkal kapcsolatban. Ezt a technikát használtuk aztán a BGE-n

megvalósított két hallgatói scenárió-workshopon is, amelyek egyrészt magyar MA hallgatókat (7 fő – 2023 február), másrészt a nemzetközi képzés hallgatóit (11 fő – 2023 április) vonták be a scenáriók megvitatásába. Az eredmények feldolgozásának publikálása folyamatban van (Géring et al., under review). Terveink között szerepel további scenárió-workshopok tartása más egyetemek oktatóival és hallgatóival is.

Kutatási eredmények - monográfiák

A pályázati anyagban 1 monográfia-kötetet terveztünk. Ehhez képest kettő monográfia készült el a projekt alatt. Az egyik a projekt elején, fentebb jelzett 'Részvétel és tanulás' című kötet Király Gábor szerzőségével (Király, 2019a), amely részvételi rendszertérképezés módszerét mutatta be abból a szempontból, hogy hogyan járulhat hozzá a csoportos tanuláshoz, valamint hogyan alkalmazható a felsőoktatásban, mint tanulási eszköz. Ennek a módszernek a nyomán, a könyv rávilágított arra is, hogy a részvételi módszerek általában is alkalmasak arra, hogy felsőoktatási oktatási/tanulási eszközként használjuk őket.

A másik pedig a projekt során készült írásainkat tartalmazó magyar nyelvű kötet, amely kézirat formájában elkészült. A kötetet a fentiekhez hasonlóan 3 részre tagoltuk: elméleti írások, módszertani írások és empirikus elemzések. Összesen 16 írást tartalmaz, megközelítőleg 21 ív terjedelemben. Tervezett megjelenés (elektronikusan) és az OTKA projekt záró eseményének tervezett időpontja és helyszíne: 2023. november 21. 13.00, Budapesti Gazdasági Egyetem, Közösségi Tér.

Kutatási eredmények – konferenciák, hazai és nemzetközi előadások

A konferencia-aktivitásunk még a járvány-helyzet ellenére is meghaladta az előzetesen tervezettet: a 8 tervezett külföldi előadásból 13 lett, a 4 hazaiából pedig 5. A pályázati időszak indulásakor már igyekeztük első eredményeinket, módszertani eljárásainkat megmutatni a hazai és nemzetközi közönségnek, így már 2018-ban is részt tartottunk egy külföldi és 2 hazai konferencia-előadást. 2019-ben mélyedtünk el az adatgyűjtés és -elemzésben igazán, így ebben csak 1 külföldi és 1 hazai előadásunk volt. 2020-ban már meg tudtuk mutatni első eredményeinket, 2 hazai és 2 külföldi konferencián, de az igazi felfutást a 2021-es év jelentette 5 külföldi előadással. A publikációinkhoz kapcsolódóan 2022-ben még további 3 külföldi előadást tartottunk, míg a meghosszabbított 2023-as évben is volt további 1 külföldi konferencia-megjelenésünk. A változást az jelentette, hogy először a járvány-helyzet miatt, majd azóta a megváltozott tudományos konferencia-piac miatt ezek egy része online valósult meg.

Nem tervezett, de a projekt során megvalósult kapcsolódó kutatási együttműködések és outputok

- Kutatóközpontunk (Felsőoktatás Jövője Kiválósági Központ – BGE) 2019-ben tagja lett az aarushi Centre Higher Education Future (CHEF) szervezésében létrehozott '*European Universities - Critical Futures*' kutatócsoport-hálózatnak. Ennek keretében a COVID hirtelen beköszönte és nagyléptékű hatásai miatt elindult 10 ország bevonásával egy olyan együttműködés, amelyben azt vizsgáltuk, hogy a különböző felsőoktatási feltételek és keretek Európa-szerte hogyan hatottak a járvány kapcsán bekövetkező változásokra. Ennek keretében

elkészült és megjelent a közös jelentés ([link](#)), amelynek magyarországi fejezetét a BGE, a BCE és a CEU munkatársainak közreműködésével, amelyet mi koordináltunk.

- Ahogy az fentebb jeleztük, a *Futures* (Q1) folyóiratban Király Gábor (kutatásvezető) és Géring Zsuzsanna (senior kutató) egy *'Futures of Higher Education'* című folyóirat-szekciót.
- A pályázati időszak alatt egy *Educatio* különszámot szerkesztett Király Gábor vezető kutató, és Kovács Gergely senior kutató a kutatócsoportból *'A tudomány expanziója'* címmel ([link](#)).
- *Felsőoktatás jövője szcenárió-játék*: a 2022-es riportban kidolgozott 4 jövő-szcenárió alapján kidolgoztunk egy fél órás játékos workshop, amely során a résztvevők egy jövőbeli felsőoktatási rendszer elemeit kell, hogy közösen összerakják a szcenáriókban azonosított különböző lehetőségek közül megadott számút választva, 3 terület mindegyikére vonatkozóan (oktatás/oktatók, hallgatók, képzési mód). A játék először a BGE Kutatók Éjszakáján kerül(t) kipróbálásra 2023. szeptember 29-én. Ennek tapasztalatai nyomán terveink szerint véglegesítenénk, és mind egyetemi mind középiskolai környezetben használnánk a jövőirányultságot és a rendszer-szemléletet fejlesztő workshopokban.

Változások az eredeti tervekhez képest:

Személyi változás: Tamássy Réka junior kutató csatlakozott a kutatócsapathoz 2020. január 1-től, és Szendrei-Pál Eszter junior kutató csatlakozott a kutatócsapathoz 2021. július 1-től.

Covid miatt a projekt belső időzítésében történt változás, mert a járvány beköszönésével átcsoportosítottuk erőforrásainkat, és 2020 tavaszán a 2. kutatási részprojektet helyeztük előtérbe. Ennek megfelelően az ott későbbre tervezett Horizon Scanning folyamatunkat gyorsítottuk fel, és meg is jelentettük belőle az első három riportot, hogy segíteni tudjuk a járvány miatti változások kezelésében érintetteket azzal, hogy a felsőoktatási szférában zajló különböző változási irányokat és ezekből lehetséges jövőképeket mutatunk be (részletek alább). Illetve a konferencia-helyzet alakult át ennek nyomán, és jóval több lett az online konferencia-látogatás.

Továbbá a járvány helyzetre, valamint a korábbi időszak felborult kutatási folyamataira tekintettel kértünk egy év hosszabbítást, hogy megvalósíthassuk már jelenléti formátumban a tervezett részvételi szcenárió workshopjainkat, valamint a monográfia elkészítését.

Költségtervben bekövetkezett változások és okai

A Covid helyzet miatt a külföldi konferencia-költségeket nem tudtuk felhasználni, illetve cikkeinket sikerült eleve nyílt elérésű folyóiratokban megjelentetni, így open access kiadásaink is alacsonyabbak voltak. Így maradt keret a plusz egy éves meghosszabbításra a kutatási asszisztens és egyben junior kutató munkatársunk személyi kifizetésére.

Hivatkozásjegyzék

Csillag, S. – Király, G. – Rakovics, M. – Géring, Zs. (2022): Agents for sustainable futures? The (unfulfilled) promise of sustainability at leading business schools. *Futures*, 144(103044) 1-16. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2022.103044>

Csillag, S. – Király, G. – Rakovics, M. – Géring, Zs. (2023): A fenntarthatóság tétova szószólói. Mit és hogyan kommunikálnak az üzleti iskolák a fenntarthatósággal kapcsolatban? *Vezetéstudomány*, 54(7-8), 58-76, <https://doi.org/10.14267/VEZTUD.2023.07-08.05>

Fehér, K. – Géring, Zs. – Király, G. (2022): Promoting the future of innovative higher education through thousands of master's programmes. STEM, interdisciplinary and business studies in a changing labour market. *Society and Economy*, 44(1), 46-64, <https://doi.org/10.1556/204.2021.00019>

Fúzi, B. – Géring, Zs. – Szendrei-Pál, E. (2022): Changing expectations related to digitalisation and socialisation in higher education. Horizon scanning of pre- and post-COVID-19 discourses. *Educational Review*, 74(3), 484-516. <https://doi.org/10.1080/00131911.2021.2023101>

Géring, Zs. – Király, G. – Tamássy, R. – Miskolczi, P. – Fúzi, B. – Szendrei-Pál, E. (2020) Decline or renewal of higher education? Threats and possibilities amidst a global epidemic situation. *Horizon Scanning Report Series*, Future of Higher Education Research Centre, Budapest Business School, Budapest

Géring, Zs. (2021): Mixed Methodological Discourse Analysis. In Burke, J. & A. J. Onwuegbuzie (Eds.). *The Routledge Reviewer's Guide to Mixed Methods Analysis* (pp. 161-170). Routledge. chapter DOI: 10.4324/9780203729434-15

Géring, Zs. – Király, G. (2020) Changes in teaching and learning – the challenges of flexible learning. *Horizon Scanning Report Series, Volume II*. Future of Higher Education Research Centre, Budapest Business School, Budapest

Géring, Zs. – Király, G. (2021): A tanítás és tanulás változásai: a rugalmas tanulási környezet kihívásai. *Horizon Scanning Riport – kivonat*. Budapesti Gazdasági Egyetem, Budapest

Géring, Zs. – Király, G. – Tamássy, R. (2021): Are you a newcomer to horizon scanning? A few decision points and methodological reflections on the process. *Futures & Foresight Science*. 3(4), e77. <https://doi.org/10.1002/ffo2.77>

Géring, Zs. – Király, G. – Miskolczi, P. – Tamássy, R. – Fúzi, B. – Szendrei-Pál, E. (2022a) *Scenarios for the future of higher education. Report*. Future of Higher Education Research Centre, Budapest Business School, Budapest DOI: 10.13140/RG.2.2.34975.02727

Géring, Zs. – Király, G. – Miskolczi, P. – Tamássy, R. – Fúzi, B. – Szendrei-Pál, E. (2022b) *Szenáriók a felsőoktatás jövőjéről*. [Jelentés](#). Felsőoktatás Jövője Kiválósági Központ, Budapesti Gazdasági Egyetem, Budapest. DOI: 10.13140/RG.2.2.23774.92480

Géring, Zs. – Király, G. – Plugor, R. – Rakovics, M. – Tamássy, R. (2022c) 'Talented student', 'future leader' or 'you': student naming in highly ranked business schools' mission statements. In: Szegedi Krisztina (szerk.) *Szemelvények a BGE kutatásaiból*. Budapest: Budapesti Gazdasági Egyetem (BGE), pp 231-238.

Géring, Zs. – Tamássy, R. – Király, G. – Rakovics, M. (2023) The portrayal of the future as legitimacy construction. Discursive strategies in highly ranked business schools' external communication. *Higher Education*, 85(4), 775-793. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00865-1>

Géring, Zs. – Király, G. – Miskolczi, P. – Szendrei-Pál, E. – Tamássy, R. (under review): A hallgatók reménye az oktatók rémálma? Hasonlóságok és eltérések felsőoktatási jövőképekkel kapcsolatos oktatói és hallgatói véleményekben. *Educatio*

Király, G. (2019a): *Részvétel és tanulás. A részvételi rendszermodellezés mint tanulási környezet*. Monográfia, Budapesti Gazdasági Egyetem, Budapest

- Király, G. (2019b): A vállalkozó egyetem fogalmi tere. Elméleti keretek és gyakorlati kérdések. *Közgazdasági Szemle* 66(11), 1187–1209. DOI: 10.18414/KSZ.2019.11.1187;
- Király, G. (2020): A vállalkozóképzés formái. *Vezetéstudomány* 51(9), 44-53. DOI: 10.14267/VEZTUD.2020.09.04
- Király, G. – Géring, Zs. (2019): Introduction to ‘Futures of Higher Education’ Special Issue. *Futures*, 111(3), pp. 123-129. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2019.03.004>
- Király, G. – Géring, Zs. (2020a): Gazdasági, társadalmi és egyéni értékteremtés a felsőoktatásban. *Educatio* 29(1), 19-32. DOI: 10.1556/2063.29.2020.1.2
- Király, G. – Géring, Zs. (2020b) Changes in teaching and learning – the transformation of knowledge transfer. *Horizon Scanning Report Series, Volume I*. Future of Higher Education Research Centre, Budapest Business School, Budapest
- Király, G. – Géring, Zs. (2020c): “Nézd, száz a kérdés, egy a válasz”? Az egyetemek megváltozott szerepével kapcsolatos akadémiai diskurzus bemutatása. *Műhelytanulmány*, Budapesti Gazdasági Egyetem, Budapest
- Király, G. – Géring, Zs. (2021a): Having Nothing But Questions? The Social Discourse on Higher Education Institutions’ Legitimation Crisis. *Journal of Futures Studies* 25(4), 57-70. DOI: 10.6531/JFS.202106_25(4).0005
- Király, G. – Géring, Zs. (2021b): A tanítás és tanulás változásai: a tudásátadás átalakulása. *Horizon Scanning Riport – kivonat*. Budapesti Gazdasági Egyetem, Budapest
- Király, G. – Kováts, G. (2022) A tudomány tömegesedésének hatásai a felsőoktatás működésére. *Educatio* 31 (2), pp. 169–185. DOI: 10.1556/2063.31.2022.2.1
- Kováts, G. (2020): Menedzserizmus a felsőoktatásban: érvek, ellenérvek, alternatívák. *Educatio* 29(1), 3-18. DOI: 10.1556/2063.29.2020.1.1
- Miskolczi, P. – Tamássy, R. (2020) Changes in the certification of knowledge. *Horizon Scanning Report Series, Volume III*. Future of Higher Education Research Centre, Budapest Business School, Budapest
- Miskolczi, P. – Tamássy, R. (2021): Változások a tudás hitelesítésében. *Horizon Scanning riport – kivonat*. Budapesti Gazdasági Egyetem, Budapest
- Szendrei-Pál, E. – Király, G. – Rakovics, M. (2021a): “Do top business schools claim to equip students with the skill of tomorrow? *University and Industry Innovation Network Conference*, 2021. June 14-16, Online
- Szendrei-Pál, E. – Király, G. – Rakovics, M. (2021b) Do top business schools claim to equip students with the skill of tomorrow? *UIIN Conference*, Online 2021.06.14-16. ISBN 9789-491-901-539, pp. 1-13.
- Tamássy, R. – Géring, Zs. (2022): Rich variety of DA approaches applied in social media research – a systematic scoping review. *Discourse & Communication*, 16(1), 93-109. <https://doi.org/10.1177/17504813211043722>
- Tamássy, R. – Géring, Zs. – Király, G. – Plugor, R. – Rakovics, M. (2023): The portrayal of the role and agency of students and higher education institutions in highly ranked business school discourses. *Journal of International Education in Business* <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JIEB-09-2022-0064/full/html>