

NKFIH PD 106 027 Projektzáró Szakmai Beszámoló

Dr. Orosz Gábor

A kutatás kezdeti szakasza

A pályázati időszak kezdeti szakaszában a releváns kérdőívek oda-vissza fordítása megtörtént. A kérdőíves adatfelvétel megtörtént egy 600 fős online (nem, kor végzettség mentén) reprezentatív mintán. Végül költséghatékonysági okok miatt nem került bele a kérdőív-szettbe az MBTI kérdőív és a NEO-PI3 nyitottság skála (kitöltésenként tetemes összeget kellett volna fizetni). Az elemzéseket elkezdtük a kérdőíves adatokon, az Ego-rugalmasság skálával kapcsolatos eredményekről pedig három cikket publikáltunk. Ezen kívül a társas összehasonlítás egyéni különbségei kapcsán és a racionális-intuitív mérőeszközökről is elkészült egy-egy cikk. Elkészült egy kézirat az Önfejlesztő versengés (Personal Developmental Competitive Attitudes – PDCA) új faktorstruktúrájáról, megbízhatóságáról és korrelátumairól, emellett megírtunk egy kéziratot a versengés egyéni különbségeinek méréséről is. A teljesítés célok kapcsán a tervben meghatározott Achievement Goal Questionnaire helyett annak egy újabb verzióját (3X2 Teljesítés-cél Kérdőív – 3X2 Achievement Goal Questionnaire) is felmértük mind középiskolás, mind egyetemista mintákon (konstruktmvaliditás, megbízhatóság, korrelátumok). Ebből a középiskolás eredmények kerültek egyelőre publikálásra. Mindemellett a mérésbe beépítettük az időperspektíva kérdőívet is, amelynek megvizsgáltuk a pszichometriai mutatóit, és amellyel kapcsolatban is írtunk két cikket. Végül a versengési helyzetek különbségei kapcsán két kéziratot közöltünk le.

Publikációs eredmények

Angol nyelvű referált cikkek:

1. Farkas, D., & Orosz, G. (2013). [The Link between Ego-resiliency and changes in Big Five Traits after Decision Making: the Case of Extraversion](#). *Personality and Individual Differences*, 55(4), 440-445. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pai.2013.04.003> (IF: 1.95)
2. Orosz, G., & Roland-Lévy, C. (2013). [Hungarian and French Business School Students' Social Representation of Competition and Fraud](#). *Citizenship Teaching and Learning*, 8(2), 157-177. doi: 10.1386/ctl.8.2.157_1
3. Orosz, G., Farkas, D., Roland-Lévy, C. (2013). [Are competition and extrinsic motivation reliable predictors of academic cheating?](#) *Frontiers in Psychology*, 4, 87. doi: 10.3389/fpsyg.2013.00087
4. Lukács, F. & Orosz, G. (2014). [Career Indecision from the Perspective of Time Orientation](#). *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia Psychologica*, 152(6), 126-142.

Magyar nyelvű referált cikkek:

1. Lauter, A., Polner, B. & **Orosz, G.** (2012). [Organizational Creativity from the Perspective of Constructive and Destructive Competition](#). *Hungarian Applied Psychology*, 4, 5-30.
2. Talmácsi, Gy., **Orosz, G.** Birkás, B., & Bereczkei, T. (2012). [Hungarian Validation of Dahling et al.'s Machiavellianism Scale](#). *Hungarian Applied Psychology*, 3, 63-82.
3. **Orosz, G.**, Salamon, J., Makkai, A., & Turcsik, Á. B. (2012). [Constructive Competition in Car Market Organizations](#). *Hungarian Applied Psychology*, 3, 5-32.
4. **Orosz, G.**, & Szukics, N. (2012). [Individual differences in social comparison: A Hungarian Version of the Iowa-Netherlands comparison orientation measure](#). *Psychology*, 32(3), 361-378.

Nem referált magyar cikkek:

1. Orosz, G., & Karsai, N. F. (2012). Az egyetemi oktatók lelkesedésének és a hallgatók csalásának összefüggései. *Iskolakultúra*, 9, 3-11.

Magyar nyelvű könyvfejezetek:

1. Szokol, Zs., & Orosz, G. (2013). Az énkép-eltérések kapcsolata az étellel való elégedettséggel és az irigységgel. In Harányi, Sz., G., Kékesi, M. (Eds) *Szegedi Pszichológiai Tanulmányok 2013*. (pp. 189-200). Szeged: JGYFK. ISSN: 1789 6061
2. Náfrádi, L., & Orosz, G. (2013). A társas elutasításra való érzékenység kérdőív (Rejection Sensitivity Questionnaire) magyar nyelvre történő adaptációjának előzetes eredményei. In Harányi, Sz., G., Kékesi, M. (Eds.) *Szegedi Pszichológiai Tanulmányok 2013*. (pp. 117-128). Szeged: JGYFK. ISSN: 1789 6061

Konferenciák:

1. Orosz G. (2013). A társas összehasonlítás egyéni különbségei. Együttműködés, versengés, machiavellizmus: Személyek közötti interakciók és kulturális-társadalmi nézőpontok. Május 10, Debrecen.

A kutatás középső szakasza

A kutatás középső szakaszában az implicit tanulás korábban felmért egyéni különbségek közötti kapcsolatok feltárára kerüljenek. Az adatokat sikerült felvenni több, mint 120 emberrel. Azonban az eredmények alapján viszonylag gyenge kapcsolatokat találtunk. Leginkább az teljesítés célok mutattak szisztematikus összefüggést az ASRT feladatban nyújtott reakcióidővel. Ezeknek az eredményeknek a leírása megtörtént. Azonban mivel ez a terület viszonylag feltáratlan, további munkák voltak szükségesek az irodalmi háttér és az eredmények összehangolásával. Emellett az első évben kialakított mérőeszközök sok további kutatást eredményeztek, amelyek jelentős része magyar és nemzetközi lektorált folyóiratokban jelent meg.

Publikációk

Angol nyelvű referált cikkek

1. Farkas, D., **Orosz, G.** (2015). Ego-resiliency Reloaded: [A Three-Component Model of General Resiliency](#). *PLoS ONE*, 10(3), doi: 10.1371/journal.pone.0120883 (IF: 3.2)
2. **Orosz, G.**, Tóth-Király, I., Bőthe, B., Kusztor, A., Üllei, Zs., & Jánvári, M. (2015). [Teacher enthusiasm: a potential cure of academic cheating](#). *Frontiers in Psychology* 6, 318. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00318 (IF: 2.8)
3. **Orosz, G.**, Szekeres, A., Kiss, G. Z., Farkas, P., & Roland-Levy, C. (2015). [Elevated romantic love and jealousy if relationship status is declared on Facebook](#). *Frontiers in Psychology*, 6, 214. doi:10.3389/fpsyg.2015.00214 (IF: 2.8)
4. Bőthe, B., Tóth-Király, I., & **Orosz, G.** (2015). [Dreaming About Online Gaming Triumphs over Watching Online Porn](#). *Games for Health Journal*. 4(2), 1-9.

Magyar nyelvű referált cikkek

1. Kővári, Z., Devecsery, Á., Jakab, K. Pusztai, B. Agócs, L., Kómár, R., & **Orosz, G.** (2014). [Hungarian adaptation of Emotional Creativity Inventory](#). *Psychology*, 34(4), 339-362.
2. Fallah, N., & **Orosz, G.** (2014). [The effect of situative and individual factors on the evaluation of body modified colleague](#). *Psychology*, 34(3), 225-238.
3. **Orosz, G.**, & Rózsa, S. (2014). [Hungarian Questionnaire Adaptations](#). *Psychology*, 34(2), 103-108.
4. Szokol, Zs, & **Orosz, G.** (2014). [Individual differences in self-discrepancies: Hungarian adaptation of Hardin and Lakin's measure](#). *Psychology*, 34(2), 109-127.
5. Bognár, J., **Orosz, G.**, & Büki, N. (2014). [Hungarian Validation of the Rational-Experiential Inventory and its Relationship with Ego-Resiliency](#). *Psychology*, 34(2), 129-147.
6. Urbán, G., **Orosz, G.**, Kerepes, L., & Jánvári, M. (2014). [Hungarian Adaptation of the 3x2 Achievement Goal Questionnaire](#). *Psychology*, 34, 1, 73-97.

Nem referált magyar cikkek

1. Ulicza, N., Gajdos, D., Bőthe, B., Tóth-Király, I., & **Orosz, G.** (2015). [The Factor Structure of the Short Form of the University Boredom Questionnaire](#). *School Culture*, 25(10), 69-77.

Angol nyelvű könyvfejezetek

1. Fülöp, M. & **Orosz, G.** (2015). [State of the art in competition research](#). *Emerging Trends in the Social and Behavioral Sciences*. Sage Publications Inc.
DOI: 10.1002/9781118900772.etrds0317

Magyar nyelvű nem referált cikkek

1. Gajdos, D., Ulicza, N., Bőthe, B., Tóth-Király, I., & **Orosz, G.** (In press). The factor structure of academic enjoyment questionnaire. *Perspective of Science*.

A kutatás záró szakasza

A kutatás záró szakaszában folytattuk az implicit tanulás és az egyéni különbségek közötti összefüggések feltárását. Mivel azonban többszöri elemzés hatására is csak azt tudtuk megállapítani, hogy a reakcióidők, illetve a hibázások viszonylag gyengén függenek össze az általunk vizsgált személyiségdimenziók és egyéni különbségek egyikével—a feladat közben értékelt teljesítés-célokkal—így újabb releváns egyéni különbségekkel kapcsolatos dimenziókat kezdtünk el vizsgálni, melyek a szakirodalomban elvártaktól eltérnek. Ez az explorációs munka sok időt vett igénybe és a feltáró munka eredménye elsősorban azt az eredményt hozta, hogy az implicit tanulással kapcsolatos egyéni különbségek jelen formában történő vizsgálata helyett a jövőben alapvetően eltérő mérőeszközök alkalmazása tűnik szükségesnek. Az exploráció előnye az volt, hogy számos mérőeszköz került kidolgozásra, melyek többnyire nemzetközi, lektorált folyóiratokban lettek publikálva. Mindemellett elkészítettünk egy kéziratot a teljesítés célok és az implicit tanulás kapcsolatának hiányáról.

Összességében a projekt alatt ötször több cikk jelent meg, mint amennyit a munkatervben megjelöltem.

Publikációk

Angol nyelvű referált cikkek

1. **Orosz, G.**, Zimbardo, P. G., Bóthe, B., I., Tóth-Király. (accepted for publication). The paradoxical effect of climate on time perspective considering resource accumulation. *Behavioral and Brain Sciences*. (IF: 20.42)
2. Tóth-Király*, I., **Orosz, G.***, Dombi, E., Jagodics, B., Farkas, D., & Amoura, C. (2016). [Cross-cultural comparative examination of the Academic Motivation Scale using exploratory structural equation modeling](#). *Personality and Individual Differences*, 106(1), 130-135. (IF: 1.95)
3. **Orosz, G.**, Dombi, E., Tóth-Király, I., Bóthe, B., Jagodics, B., & Zimbardo, P. G. (2016). [Academic cheating and time perspective: Cheaters live in the present instead of the future](#). *Learning and Individual Differences*, 42, 39-45. doi: 10.1016/j.lindif.2016.10.007 (IF: 1.63)
4. **Orosz, G.**, Krekó, P. Paskuj, B., Tóth-Király, I., Bóthe, B., & Roland-Lévy, C. (2016). [Changing Conspiracy Beliefs through Rationality and Ridiculing](#). *Frontiers in Psychology*. 7:1525. doi: 10.3389/fpsyg.2016.01525 (IF: 2.46)
5. Keczer, Z., File B, **Orosz, G.**, Zimbardo, P. G. (2016) [Social Representations of Hero and Everyday Hero: A Network Study from Representative Samples](#). *PLoS ONE* 11(8): e0159354. doi:10.1371/journal.pone.0159354 (IF: 3.06)

6. **Orosz, G.**, Vallerand, R. J., Bőthe, B., Tóth-Király, I., Paskuj, B. (2016). [On the Correlates of Passion for Screen-Based Behaviors: The Case of Impulsivity and the Problematic and Non-Problematic Facebook Use and TV Series Watching](#). *Personality and Individual Differences*, 101, 167-176. doi:10.1016/j.paid.2016.05.368 (IF: 1.95)
7. Török, R., Tóth-Király, I., Bőthe, B., & **Orosz, G.** (2016, online first). [Analyzing Models of Career Decision Self-Efficacy: First-order, Hierarchical, and Bifactor Models of the Career Decision Self-Efficacy Scale](#). *Current Psychology*, 1-10. doi:10.1007/s12144-016-9464-9 (IF: 0.64)
8. **Orosz, G.**, Tóth-Király, I., Bőthe, B. & Melher, D. (2016). [Too many swipes for today: The Development of the Problematic Tinder Use Scale \(PTUS\)](#). *Journal of Behavioral Addictions*, 5(3), 528-523. doi: 10.1556/2006.5.2016.016. (IF: 2.49)
9. **Orosz, G.**, Bánki, E., Bőthe, B., Tóth-Király, I., & Tropp, L. R. (2016). [Don't judge a living book by its cover: effectiveness of the living library intervention in reducing prejudice toward Roma and LGBT people](#). *Journal of Applied Social Psychology*, 46(9), 510-517. doi: 10.1111/jasp.12379 (IF: 0.79)
10. **Orosz, G.***, Bőthe, B.* & Tóth-Király, I.* (2016). [The development of the Problematic Series Watching Scale \(PSWS\)](#). *Journal of Behavioral Addictions*, 5(1), 144-150. doi: 10.1556/2006.5.2016.011 (IF: 2.49)
11. **Orosz, G.**, Dombi, E., Andreassen, C. S., Griffiths, M. D., & Demetrovics, Z. (2015). [Analyzing Models of Work Addiction: Single Factor and Bi-Factor Models of the Bergen Work Addiction Scale](#). *International Journal of Mental Health and Addiction*, 14(5), 662-671. doi: 10.1007/s11469-015-9613-7. (IF: 1.02)
12. **Orosz, G.**, Tóth-Király, I., & Bőthe, B. (2015). [Four facets of Facebook intensity—The development of the Multidimensional Facebook Intensity Scale](#). *Personality and Individual Differences*, 100, 95-104. doi: [10.1016/j.paid.2015.11.038](#) (IF: 1.95)
13. **Orosz, G.**, Dombi, E., Tóth-Király, I., & Roland-Lévy, C., (2015). [The Less is More: The 17-Item Zimbardo Time Perspective Inventory](#). *Current Psychology*, 1-9. doi: 10.1007/s12144-015-9382-2 (IF: 0.64)

Nemzetközi, lektorált folyóiratnál elbírálás alatt álló kéziratok a pályázat feltüntetésével:

1. **Orosz, G.**, Péter-Szarka, Sz., Bőthe, B., Tóth-Király, I., & Berger, R. (under review). How not to do a Mindset intervention: The case of Malleability of Incremental Beliefs of Intelligence among Students with Good Grades.
2. Tóth-Király, I.*, Bőthe, B., Tóth-Fáber E., Hága, Gy., & **Orosz, G.*** (under review). Connected to TV Series Watching Engagement.
3. Tóth-Király, I., Bőthe, B., & **Orosz, G.** (under review). A New Look on Self-Compassion (Scale) through Exploratory Structural Equation Modeling.

4. Bóthe, B., Tóth-Király, Zsila, Á., Griffiths, M., I., Demetrovics, Zs., & **Orosz, G.** (under review). The Development of the Problematic Pornography Consumption Scale (PPCS).
5. Zsila, Á.*, **Orosz, G.***, Bóthe, B., Tóth-Király, I., Király, O., Griffiths, M., & Demetrovics, Zs. (under review). An empirical study on the motivations underlying augmented reality games: The case of Pokémon Go.
6. **Orosz, G.***, Berkes, B.*, Bóthe, B., Tóth-Király, I. (under review). Motivations behind Tinder use and its relationship with problematic use.
7. Náfrádi, L., Beretzky, Á., Andresin, K. & **Orosz, G.** (under review). The Three Component Model of Rejection Sensitivity.
8. **Orosz, G.**, Dombi, E., Farkas, D., & Zimbardo, P. G. (under review). The Secret Ingredient of Balanced Time Perspective: Ego-resiliency.
9. **Orosz, G.**, Kóbor, A., Horváth, K., Tóth-Király, I., Bóthe, B., Janacsek, K., Németh, D. (in prep). The role of achievement goals in implicit learning.
10. Török, R., Bóthe, B., Tóth-Király, I., **Orosz, G.** (under review). The efficacy of a brief career decision self-efficacy intervention among high school students.

Összegzés

Az OTKA/NKFIH 106 027 támogatás feltüntetésével született publikációk:

- 20 nemzetközi peer-reviewed publikáció
- 10 magyar nyelvű referált cikk
- 2 magyar nyelvű nem referált cikk
- 1 angol nyelvű könyvfejezet
- 2 magyar nyelvű könyvfejezet